**«Принята»**

 **Педагогическим советом**

**Протокол № 1 от 24 августа 2011г**

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

**муниципального общеобразовательного учреждения   основной общеобразовательной школы села Инясево**

**Романовского района**

**Саратовской области**

**на 2011-2015 г.г.**

**Содержание**

**Введение**

**Раздел I. Паспорт программы развития школы.**

**Раздел II. Информационная справка о школе.**

2.1Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика   учебно-воспитательного процесса.

2.2   Сведения о контингенте обучающихся**.**

2.3  Характеристика педагогических кадров.

**Раздел III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы,   требующие решения и их причины.**

3.1**.** Сильные стороны образовательной деятельности школы.

3.2. Ключевые проблемы школы. Причины проблем.

3.3. Краткие аналитические выводы.

**Раздел IV.  Концепция новой школы**

          4.1. Концепция школы.

          4.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы.

4.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.

**Раздел V.  План деятельности по реализации программы развития**

5.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

5.2. Работа с кадрами.

5.3. Инновационная деятельность.

5.4. Работа с одаренными детьми.

5.5. Формирование физически здоровой личности.

5.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое

       состояние.

 **Введение.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для основного общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. МОУ ООШ с Инясево - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на ступенях начального и основного общего  образования.

  Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

            Программа развития школы на 2011- 2015 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам  Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования  учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

            В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна  быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах – в спортивной, музыкально-эстетической, сфере изобразительного искусства.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет муниципального,  регионального и федерального бюджетов.

**I. Паспорт Программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития  МОУ ООШ с.ИнясевоРомановского района Саратовской области на 2011 -2015 г.г. |
| Основания для разработки программы |         Закон Российской Федерации  "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.        Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением  Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.        Конвенция о правах ребенка        Концепция модернизации российского образования        Устав муниципального образовательного учреждения МОУ ООШ с.Инясево   |
| **Цель программы** |  создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья. |
| Принцип управления программой, ответственные исполнители  |  Управление реализацией программы осуществляется директором |
| Показатели,  на развитие которых направлена программа:  | уровень сформированности образовательных компетенций  у обучающихся; уровень  развития государственно-общественного управления образовательным учреждением; качество  образовательной среды;   степень открытости школы; качество материальных  ресурсов,  эффективность их использования  для обеспечения  условий  сохранения здоровья и безопасности; качество расходования бюджетных  средств.  |
| Основные ожидаемые результаты реализации  программы.  | * Повышение уровня образовательной  компетентности  обучающихся.
* Повышение объективности оценки результатов   и условий образовательной деятельности школы.
* Создание системы государственно-общественного управления образованием.
* Создание положительного имиджа школы.
* Повышение степени открытости образовательного учреждения.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Улучшение  материально-технической  оснащенности  условий обучения, воспитания и развития  учащихся.
* Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
 |
| Разработчики программы  | Педагогический коллектив школы |
| Сайт школы в Интернете | <http://www.inschool.romoobr..ru/> |
| Постановление об утверждении программы | **Решение Педагогического совета школы** **от  24.08.2011 (протокол № 1).** |
| Система организации контроля  за выполнением программы |         Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).        Публичный доклад школы (сентябрь, ежегодно). |

**II. Информационная справка о школе.**

**2.1 Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:**

* **Содержание образования** (основное и дополнительное ).

Организация образовательного процесса в МОУ ООШ с.Инясево имеет следующие особенности:

* в 7-9 классах преподается предмет «Информатика и ИКТ»;

        Предпрофильная подготовка учащихся 9 кл. осуществляется на элективных курсах по выбору учащихся  и направлена на развитие интересов обучающихся и на формирование первых навыков ответственного выбора профессии;

         Индивидуальное обучение;

        Проблемное обучение;

        Дифференцированное обучение;

        Информационные и коммуникативные технологии;

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности 1 и 2 ступени.

**Режим работы образовательного учреждения**

(продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, курсов по выбору, элективных курсов)

Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут

понедельник,вторник, среда, четверг – работа кружков и спортивных секций

 (вторая половина дня)

Воскресенье – выходной день.

Школа работает в одну смену:

 по пятидневной учебной неделе  на первой ступени обучения,

по шестидневной учебной недели на второй ступени обучения (9 класс).

         Понедельник – организационные мероприятия.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков,  факультативов,  общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на  развитие обучающихся.

**2.2. Сведения о контингенте обучающихся.**В МОУ ООШ  с.ИНЯСЕВО 8 классов и   5 классов-комплектов, в которых обучается 14 учеников, из них в начальной школе –  5 чел., в основной – 9 чел.

**Социальный паспорт  школы  (2011-2012 учебный год).**

|  |  |
| --- | --- |
|  Всего учащихся  | 14 |
| Количество полных семей | 10 |
| Количество неполных семей | 2 |
| Дети матерей-одиночек | 0 |
|  Количество учащихся из неблагополучных семей | 0 |
|  Количество  учащихся из многодетных семей | 0 |
| Количество детей, находящихся под опекой | 0 |

**Характеристика контингента учащихся**

* Общее количество детей в школе     14
* Число детей, проживающих в полной семье   10
* Число детей, проживающих в неполной семье   4
* Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях   0

**Социальная среда школы.**

    Анализ  итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

   - низкое материальное положение  семей;

   - недостаточный уровень ответственности родителей в обучении и воспитании детей;

  Поэтому родителям и учащимся школы необходима педагогическая помощь, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

**2.3. Характеристика педагогических кадров**

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития.

**Кадровый состав ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во педагогов** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| Всего педагогов в ОУ: | 8 | 8 | 7 |
| - с высшим образованием | 8   (100%) | 8 (100%) | 8 (100%) |

      В целом можем сказать, что ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Текучести кадров нет.  Средний возраст коллектива 44 года.

**Средний возраст педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеют стаж работы:** | **2008-09** | **2009-2010** | **2010/11** |
| - от 10 до 20 лет |  5 | 5 | 4 |
| - от 20 лет и более | 3 | 3 | 3 |

**Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеют квалификационную категорию:** | **2008/09** | **2009/2010** | **2010/11** |
| - первую | 3(36%) | 3(36%) |  2(28 %) |
| - вторую | 5(64%) | 5(64%) | 5(72%) |
|  не имеют категории | 0  | 0 | 0 |

      Следствием роста профессиональной компетентности педагогов школы  стало то, что увеличилось количество педагогов, награжденных  почетными грамотами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид награды** | **Количество** |
| 1. | Численность педагогов  в ОУ (всего) | 7 |
| 2. | **Численность работающих, имеющих Почетные грамоты:** |   |
|   | -отдела образования ( РОО) | 3 |

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы повышения квалификации** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| Краткосрочные (до 100 часов) |   |   | 1 | 14% | 1 | 14% |
| Длительные (свыше 100 часов) |  |  | - | - | - | - |
| Общее количество, % | - | - | 1 | 14% | 1 | 14% |

**2.4. Сведения о материально-технической базе**

Функционирование и развитие общеобразовательного процесса в школе обеспечивается за счет его финансирования из местного бюджета. Главным бюджетополучателем и распорядителем кредитов является отдел образования Романовского муниципального района. В соответствии с решением распорядителя кредитов образовательное учреждение получает лимиты, которые расходуются по основным статьям:  Сегодня в образовательном учреждении один компьютер приходится на 7 учеников. Школа   подключена к сети ИНТЕРНЕТ.  Вся мебель соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В школе оборудованы кабинеты начальной школы, кабинеты физики и химии, информатики, биологии, математики, географии, истории, немецкого языка, руского языка, спортзал,  мастерская.

          **III. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.**

**3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы**

**I. По организации учебно-воспитательного процесса**

1. В школе, согласно нормативно-правовой базы,  выявлен средний уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной концепции образования,  возможность родителей активно участвовать в образовательном процессе школы.

2. Школа успешно  прошла все процедуры лицензирования. Это свидетельствует о  создании  необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования.Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. На базе школе работают кружки и спортивные секции. Имеются библиотека и компьютерный класс.

**II. По уровню ресурсного обеспечения.**

* **Кадровое обеспечение.**

        Школа не полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, однако имеется стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

* **Информатизация учебно-организационного процесса в школе**.

За период 2008-2011 год в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:  имеется 1 компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы, с 2008 г. подключен Интернет.

      Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.Обучающиеся  школы, начиная с 1 ступени, овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над  творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

**3. Информационный фонд школы**

  Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100 %. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно.

**Материально-техническое, финансовое обеспечение**

За последние три года благодаря спонсорам удалось обновить существующую материально-техническую базу - кабинет географии, лазерный принтер, спортивная форма:

- установлена система противопожарной безопасности;

- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

**III. По качеству образовательной деятельности школы.**

* **Уровень успеваемости, обученности школьников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
|  У | КЗ |  У | КЗ |  У | КЗ |
| Математика | 100% | 0% | 100% | 67% | 100% | 100% |
| Русский яз. | 100% | 0% | 100% | 67% | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 100% | 0% | 100% | 67% | 100% | 100% |
| немецкий язык | 100% | 0% | 100% | 67% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 0% | 100% | 67% | 100% | 100% |
| Музыка и ИЗИ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ОЗОЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
|  У | КЗ |  У | КЗ |  У | КЗ |
| Математика | 100% |  33% | 100% | 100% | 100% | 0% |
| Русский яз. | 100% |  0% | 100% | 100% | 100% | 67% |
| Физкультура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Немецкий язык | 100% | 0% | 100% | 100% | 100% | 0% |
| География | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Химия | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Информатика и ИКТ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Литература  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| История | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Экология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Музыка+ИЗО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ОЗОЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Выводы**: Обязательные результаты по предметам за 3 последних года в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными  детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе инновационные подходы в обучении и воспитании: проблемное обучение, личностно-ориентированный подход.

**2.Уровень развития и воспитанности.**

Он включает в себя интегральные показатели физического  развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Воспитание истинное – это воспитание в режиме повседневной жизнедеятельности детей.Наша школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

        пропаганда здорового образа жизни;

        гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;

        детское  самоуправление;

        профессиональная ориентация учащихся;

        организация досуговой деятельности;

**3.2. Основные проблемы школы.**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и  требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; проекте «Новая школа».

**I.                   Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.**

1.          Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования.

2.          Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического  развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

3.          С введением новой формы ГИА выпускников проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА учащихся среднего звена является одной из ключевых.

**II. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.**

     Анализ ресурсного обеспечения выявил  разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

**III. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой  при переходе ее в новое состояние.**

1.       Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

- между требованиями государственно – общественного управления  по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности.  Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

**3.3. Причины проблем.**

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

**3.4. Краткие аналитические выводы:**

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

**IV. Концепция новой школы**

**4.1. Концепция школы**

**Характеристика управляемого объекта**

Объект – муниципальное общеобразовательное учреждение    основная общеобразовательная школа с.Инясево в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении,  Уставом школы и локальными актами.

Школа, осуществляющая обучение по  образовательным программам,  сочетая две формы :      общеобразовательные классы, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в соответствии  с образовательными стандартами и с учетом индивидуальных способностей учащихся;

      факультативные курсы, осуществляющие образовательный процесс в целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов.

**Главная системообразующая идея:**

            Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной).

Рассматривать реализацию личностно-ориентированного образования с нескольких позиций:

        с позиций обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

        с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;

        с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

        с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

**Наиболее значимые для школы** принципы современного образования:

**Принцип гуманизации**

         Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Условия реализации данного принципа:**

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;

- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;

- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, их побуждение к развитию;

- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

**В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:**

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;

- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;

- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;

- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;

- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности:

* в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

**Принцип индивидуализации**

         Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

**Условия реализации принципа индивидуальности:**

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;

- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;

- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика;

- учет индивидуальных качеств, особенностей 7 сфер ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;

- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

**В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:**

- работа, производимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них;

- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;

- осуществляя выбор воспитательного средства, педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;

- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;

- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

**Принцип природосообразности**

         Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

**Условия реализации этого принципа:**

* Знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
* Создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка.
* Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

**Правила реализации этого принципа:**

* Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.
* Педагоги должны ставить перед обучающимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

**Принцип культуросообразности**

         Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

**Условия реализации этого принципа:**

- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя, все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;

- формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;

- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

Личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

**В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:**

- отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

- школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры

**Принцип развития**

    Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Условия реализации этого принципа:**

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;

- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;

- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводится согласованно со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями);

- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

**Правила реализации данного принципа:**

- диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год;

- при планировании работы школы, учителей-предметников, классных руководителей, других узких специалистов должен учитываться уровень 5 основных компонентов актуального развития классов, обучающихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника;

- идея личностного развития ребенка должна быть основной на всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

**4.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы**

**Стратегическая цель**: **Создание необходимых и достаточных условий для реализации личностно-ориентированного образования школьников на всех ступенях школы.**

**Задачи** как этапы реализации поставленной цели.

I.  Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до родителей ученика, педагогов работающих со школьником.  Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.

2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.

3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.

4. Определить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного образования.

5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы, их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.

6. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся, учитывающие возможности  развития каждого ученика.

7. Продолжить работу по формированию у обучающихся компетенций, позволяющих выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.

8. . Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

II. Задачи, направленные на подготовку обучающихся, учителей-предметников к проведению ГИА по предметным областям, определенных Федеральными и Региональными органами власти.

* Ознакомление учителей, обучающихся, родителей с нормативно-правовой базой подготовки и проведению ГИА.
* Проработка организационной технологии проведения ГИА.
* Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и углубленного уровня у обучающихся для успешной сдачи ГИА.

III. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.

* Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного образования в школе.
* Привести  нормативно-правовую базу школы в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности.
* Добиться эффективного использования информационной базы школы в учебно-воспитательном процессе, управлении школой.
* Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования.
* Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы средства из бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

IV. Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

* Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.
* Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.
* Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.
* Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.
* Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.
* Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

V. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;

- подготовкой обучающихся к сдаче ГИА;

- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;

- реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;

- реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;

- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;

- уровнем модернизации  управленческой деятельности в школе;

- выполнением основных показателей качества образования.

**4.3. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.**

**I.                  Первый этап. Информационно-концептуальный.**

Сроки реализации 2011-2012 год.

1.                  Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

 - обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);

- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

3. Создание службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

4. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, реализация концептуальных идей личностно-ориентированного образования, создание целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.

**5**. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

6.Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.

7. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

**II.   Второй этап. Организационно- деятельностный.**

Сроки реализации 2012-2014 год.

1.      Подбор, составление, рецензирование учебных программ.

2.      Составление программ формирования ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков.

3.      Апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

4.      Усовершенствование  системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5.      Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации  обучающихся.

6.      Характеристика структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

7.      Разработка портфолио обучающихся, где будет отражено: индивидуальный учебный план ученика, его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня,  степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном коррекционно-развивающем уровне, уровень сформированности метазнаний, общеучебных умений и навыков.

8.      Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.

9.      Определение стоимости второго этапа реализации программы.

10.  Проведение в конце 2014 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы,  обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

**III.           Третий этап. Контрольно – диагностический.**

Сроки реализации 2015 год.

1.      Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

**а)** Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.

- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ;

- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**б)** Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- число обучающихся, закончивших основную школу;

- средний балл по ГИА;

- число обучающихся, успешно сдавших ГИА;

- число выпускников, продолжающих образование после окончания школы;

- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками;

 - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

- степень охвата обучающихся дополнительным образованием;

- число школьников, выбывших по неуважительным причинам.

**в)** Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;

- уровень нормативно-правового обеспечения;

- уровень кадрового обеспечения;

- уровень материально-технического обеспечения;

- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

**г)** Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;

- эффективность работы органов самоуправления учащихся;

- число родителей, принимающих активное участие  в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;

- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;

**IV.            Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2011 – 2015 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.**

1.      Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенного федерацией, регионом;

- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей обучающихся;

- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования обучающихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Эффективность изменения по управлению школой.

4. Оформление и тиражирование следующих документов:

- моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- программы формирования ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков обучающихся с первого по девятый класс;

- проекта системы комплексного воспитания и развития обучающихся.

**V. План деятельности по реализации программы развития школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ожидаемый****результат** | **Годы** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| **2011** | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** |
| **I.Оптимизация учебно-воспитательного процесса** |
| 1. | Комплексное диагностирование учащихся 1-9 классов | Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося |   | + | + | + | + | 1 раза в год |  учителя-предметники            |
| 2. | Составление плана работы школы на год | План работы школы | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Авг  | Директор |
| 3. | Разработка программно-методического обеспечения УВП | Рабочие программы | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Сент  | Учителя предметники |
| 4. | Подбор программно-методического сопровождения | Использование   форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | Май, авг | Учителя |
| 5. | Работа по формированию знаний,  умений и навыков | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования  знаний,  умений и навыков | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | В теч года | Директор |
| 6. | Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ГИА |  Успешная сдача ГИА выпускниками школы | + | + | + | + | + | В теч года | Учителя -  предметники |
| 7. | Мониторинг | Систематическое заполнение электронной  базы данных  |   | + | + | + | + | В теч года | Классные руководители |
| **II. Работа с кадрами** |
|        1. | Общая и профессиональная диагностика  педагогических кадров | Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива | + | + | + | + | + | В теч года | Директор |
| 2. | Диагностика потребностей педагогич. кадров в повышении своей квалификации | Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации | + | + | + | + | + | В течение года | Директор |
| 3. | Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности | Готовность педагогов к участию в экспериментах | + | + | + | + | + | По плану  | Директор |
| 4. | Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов,занимающихся инновациями | Положение о порядке  установления премий, доплат и надбавок  | + |   |   |   |   | Авг сент | Директор  |
| 5. | Дальнейшее внедрение и распространение  вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектный метод, проблемно-диалоговый, исследовательский и др. | Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий. | + | + | + | + | + | В теч года | Директор |
| 6. | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;   в семинарах  на районном, региональном уровнях | Представление опыта работы |   | + | + | + | + | В течение года | Директор |
| 7. | Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование | Повышение профессиональной компетентности и обобщение опыта  |   | + | + | + | + | В течение года | Директор  |
| 8. | Работа педагогов по методической теме школы | Совершенствование педмастерства | + | + | + | + | + | В теч года | Учителя- предметники |
| 9. | Повышение квалификационной категории учителей | Совершенствование педмастерства |   | + | + | + | + | В теч года | Учителя - предметники |
| 10. | Формирование банка данных и пед. опыт учителей | Банк данных |   | + | + | + | + | В теч года | Директор |
| 11. | Участие педагогов и обучающихся школы в творческих конкурсах конкурсах, фестивалях на районном, региональном уровнях | Повышение проф. мастерства | + | + | + | + | + | В теч года | Учителя- предметники.Классные руководители |
| **III. Инновационная деятельность** |
| 1. | Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов  | Банк мультимедийных продуктов | + | + | + | + | + | В теч года | Директор |
| 2. | Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения  | Нормативно-правовая база | + | + |   |   |   | В теч года | Директор |
| **V. Работа с одарёнными детьми** |
| 1. | Предметные олимпиады (школьный, муниципальный  уровень); | Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей |   | + | + | + | + | Октябрь-май  | Учителя |
| 2. | Участие в интеллектуальных, соревнованиях конкурсах, смотрах. | Расширение и углубление знаний по предметам | + | + | + | + | + | В теч года | Учителя |
| **VI. Формирование физически здоровой личности** |
| 1 | Формирование двигательной активности обучающихся | Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях,   туристические походы на велосипедах, лыжах,  подвижные игры. | + | + | + | + | + | в теч года | Учитель физкультуры |
| 2 |  Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий | Систематические медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, санаторное лечение | + | + | + | + | + | В теч года | Фельдшер ФАПа, учитель физкультуры, ОБЖ, классные руководители, родители. |
| 3 | Организация рационального питания | Организация сбалансированного рационального питания;  | + | + | + | + | + | В теч года | Директор школы  |
| 4 | Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся | Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима;экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудованияВыполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся | + | + | + | + | + | сент, май | Директор школы |
| 5 | Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности | Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, формирование гигиены сна. | + | + | + | + | + | В теч года. | Фельд шер ФАПа, учитель физкультуры, ОБЖКлассн руководители |
| 6 | Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих хронические заболевания. | Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям,  имеющим хронические заболевания. | + | + | + | + | + | В течение года | Фельд шер ФАПа, учитель физкультуры |
| 7 | Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма**.**  | Планирование и реализация основ:безопасного поведения на дорогах;предупреждения бытового и уличного травматизма;поведения в экстремальных ситуациях;выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках . | + | + | + | + | + | В теч года | Учитель ОБЖ, класс руководители |
| **VI. Оптимизация ресурсного обеспечения**  |
| 1. | Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования | Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы | + | + | + | + | + | в теч года | Директор  |
| 2. | Эффективное использование бюджетных ресурсов  | Рациональное использование финансовых средств | + | + | + | + | + | в течение года | Директор  |
| **VIII. Совершенствование структуры и содержания управления школой** |
| 1. | Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления | Заключение договоров школы:1.     с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения;2.     с учреждениями дополнительного образования;  3.    с родителями. |   | + | + | + | + |     На начало финансового года    На начало учебного года При поступлении в школу | Директор  |
| 2. | Работа со спонсорами | Привлечение спонсоров для обновления МТБ | + | + | + | + | + | В течение года | Директор  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |